



【教育目標】

豊かな心と いきてはたらく力を育てる
考える子 思いやりのある子 たくましい子

【本年度の重点目標】

**お互いを認め合い、
協働的に活動する子どもの育成**

【子ども観】

子どもは「学びたい、もっとよくなりたい」と願い、
たくましく成長していく存在である



【新潟県学校教育の重点】

ふるさとへの愛と誇りを胸に、
夢や希望を持って粘り強く挑戦し、
未来を切り拓いていける、たくましいひとづくり

～児童生徒が主役の授業づくりの推進と確かな学力の育成～
～いじめをしない、許さない、命を大切にする意識の醸成～

【上越市学校教育目標】

ふるさとを愛し、自立と共生ができる子どもを育てる
～一人一人が生きる学校～

【上越市教育大綱】

「わくわくを 未来へ」

【頸城中学校区小中一貫教育めざす子ども像】

ふるさと頸城を愛し、思いやりにあふれ、
未来をたくましく切り拓く子ども

学力向上

＜目指す子ども像＞

わくわくしながら、学びに向かう子

- 自分の考えを創るための知識・技能を獲得する子
- 主体的に学び、問題を解決するために考える子

＜重視する教育活動＞

- 考えをもち、他者の話を聞くための活動の工夫
- 考えを広げたり深めたりするための話し合い活動等の工夫
- 学習習慣の確立

＜指標＞

- 学習の内容が分かる。
- 友達の考えを最後まで聞いたり、
自分の考えを進んで話したりする。
- 毎日、「学年×10分」の家庭学習に取り組む。

豊かな心

＜目指す子ども像＞

自分も友達も大切にする子

- 互いに認め合い、かかわる子
- 自分や友達のよさを見つける子
- 進んでみんなのために行動する子

＜重視する教育活動＞

- ふれあい班活動や特別活動等の取組の工夫
- お互いを認め合う振り返り活動の工夫
- よりよい学校生活にするために

子どもが参画する場の設定

＜指標＞

- 元気なあいさつをし、ふわふわ言葉を使う。
- 自分や友達のよいところを見つける。
- ふれあい班の活動や学級活動で、みんなと
協力して活動する。

健康づくり

＜目指す子ども像＞

心身に関心をもち、自律的に生活する子

- 自分の心や体の健康に関心をもつ子
- 心身ともに健康に生活する方法や手段を考える子
- 運動に親しみ、健康で安全な生活を

送ろうとする子

＜重視する教育活動＞

- 進んで運動するための体育授業や環境整備の工夫
- 体力向上や健康的な生活を送るための

振り返り活動の工夫

- 「コンチャレ」を軸とした保健指導の工夫

＜指標＞

- 「早寝・早起き」がきちんとできる。
- 我が家のメディアルールを決めて守る。
- 進んで体を動かす。

【教育活動のベース】 ◎ 学級経営 ○ 人権教育、同和教育、多文化共生の推進 ○ 一人一台端末の効果的活用 ○ 情報活用能力の育成 など

【保護者・地域】 ○PTA ○後援会 ○学校運営協議会 ○南川振興会

【教職員】明るくさわやかに、前向きに取り組む元気な職員集団